

Приложение к ООП НОО, утвержденной приказом от 30.08.23 № 133-ОД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ст. КОТЛЯРЕВСКОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Час чтения»**  
**для обучающихся 3 класса**

Учитель: Шпакова Г.Г.

ст. Котляревская 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу час чтения для 3 класса разработана с учетом требований ФГОС НОО.

Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.,

Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Час чтения» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного курса час чтения в 3 классе отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа, 34 учебные недели.

### **1. Результаты освоения курса «Час чтения»**

Результаты освоения курса «Час чтения» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **По итогам освоения программы выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять

достоверную (противоречивую) информацию.

### **Предметные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

#### **Формы проведения мероприятий:**

- урок-сказка с использованием инсценировки
- театрализации;
- урок-конкурс
- урок-викторина
- урок-КВН по прочитанным произведениям;
- проведение народных праздников, посиделок, народных забав.
- библиотечный урок
- проект, мини-проект
- литературная игра
- игра-драматизация
- читательская конференция
- занятие-диспут
- литературный ринг
- устный журнал
- литературная гостиная

#### **Деятельность учащихся:**

- чтение – рассматривание книг
- чтение вслух
- рассказывание
- проектная деятельность.
- составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;
- моделирование обложки книги;
- участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;
- подготовка устных журналов;
- создание иллюстраций, плакатов;
- оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;
- разучивание повторяющихся четверостиший.
- парад домашних творческих достижений
- час тихого чтения

#### **Планируемые результаты.**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным,

традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение

в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;  
— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;  
— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;  
— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

##### ***базовые логические действия:***

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;  
— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;  
— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;  
— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;  
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

##### ***базовые исследовательские действия:***

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;  
— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

**коммуникативные универсальные учебные действия:**

***общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**регулятивные универсальные учебные действия:**

***самоорганизация:***

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;  
— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;  
**Предметными результатами** освоения обучающимися содержания программы по являются следующие умения:

- приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах,

### Содержание учебного курса

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Галактионовой Т.Г. «Учимся успешному чтению» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Цель курса – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачами данного курса являются:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

Литературные сказки. Из серии «Мои первые книжки». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе. Русские народные потешки и прибаутки.

Книги о животных. «О хороших людях». Русские народные игры. Сказки Ш. Перро. «Лес не школа, а всему учит». Сказки о животных. Стихи и загадки. Друзья детства. Ступеньки мастерства. О наших сверстниках. Стихи о родном крае. О героях. О доброте. «Поговорим о наших мамах». «В стране Вообразилии». Знакомые незнакомцы. Книги о животных. О любимых игрушках. О чем я мечтаю. Про школу. Экскурсия в школьную библиотеку. Игра-викторина «Угадай сказку». Загадки о животных. Учись дружить. Здравствуй, осень! Худому делу - худой конец. Стихи о Родине. Весёлые стихи. Малые фольклорные жанры. Рассказы о животных. Книги о приключениях и волшебстве. Рассказы и стихи о подвигах. Тебе смешно, а мне до сердца дошло. О героизме и трусости. Книги о ребятах и их делах. Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Весна, весна на улице, весенние деньки! Знай и люби родную природу! Произведения о растениях. Сказки народов родного края. Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Стихотворные сказки. Детские энциклопедии. Стихи о природе. Страницы русской классики. Рассказы современных писателей о детях. Волшебный мир сказок Бажова. Произведения о тех, кто трудится. Книги о природе и человеке. Произведения о долге и храбрости. Весёлые истории. Сказки народов разных стран. Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. По страницам детских журналов. Твоя книжная полка. Зарубежные писатели детям. Мифы и легенды древней Греции. Книги, которые надо читать долго. «Вчера и сегодня». «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?». «Из истории нашей Родины». Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных. Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре. Рассказы о писателях, о художниках и иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. Мир детства в рассказах А. П. Чехова. Сказки братьев Grimm. Картины русской природы в произведениях писателей родного края. Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол - во часов
1	Книги о приключениях и волшебстве.	8
2	Рассказы и стихи о подвигах.	4
3	Тебе смешно, а мне до сердца дошло.	2
4	О героизме и трусости.	5
5	Жизнь дана на добрые дела.	2
6	Книги о ребятах и их делах.	3
7	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.	3
8	Весна, весна на улице, весенние деньки!	3
9	Знай и люби родную природу!	4
	Итого:	34

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>РАЗДЕЛ № 1. «Книги о приключениях и волшебстве» (8 часов)</b>				
1.	Е. Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке».	1	07.09	
2.	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	1	14.09	
3.	И. Сигсгорд «Палле один на свете».	1	21.09	
4.	Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ».	1	28.09	
5.	Кир Булычев «Гостя из будущего».	1	05.10	
6.	В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду».	1	12.10	
7.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	19.10	
8.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	26.10	
<b>РАЗДЕЛ № 2. «Рассказы и стихи о подвигах» (4 часа)</b>				
9.	М. Зощенко «Самое главное».	1	09.11	
10.	Емельянов «Храбрая девочка».	1	16.11	
11.	К. Ушинский «Александр Невский».	1	23.11	
12.	А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей».	1	30.11	
<b>РАЗДЕЛ № 3. «Тебе смешно, а мне до сердца дошло» (2 часа)</b>				
13.	Е. Чарушин «Кошка Маруся».	1	07.12	
14.	В. Осеева « Кто всех глупее».	1	14.12	
<b>РАЗДЕЛ № 4. «О героизме и трусости» (5 часов)</b>				
15.	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	1	21.12	

№ п/п	Тема	Кол-	Дата
16.	С. Маршак «Пожар».	1	28.12
17.	Н. Артюхова «Трусиха».	1	11.01
18.	С. Михалков «Прививка».	1	18.01
19.	К. Ушинский «Трусливый Ваня».	1	25.01
<b>РАЗДЕЛ № 5. «Жизнь дана на добрые дела» (2 часа)</b>			
20.	Б. Житков «Помощь идет».	1	01.02
21.	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1	08.02
<b>РАЗДЕЛ № 6. «Книги о ребятах и их делах» (3 часа)</b>			
22.	А. Барто «Было у бабушки 40 внучат».	1	15.02
23.	С. Маршак «Чижи».	1	22.02
24.	А. Гайдар «Тимур и его команда».	1	29.02
<b>РАЗДЕЛ № 7. «Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум» (3 часа)</b>			
25.	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец».	1	07.03
26.	Китайская народная сказка «Отчего у белого медведя нос черный».	1	14.03
27.	Н. Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста».	1	21.03
<b>РАЗДЕЛ № 8. «Весна, весна на улице, весенние деньки!» (3 часа)</b>			
28.	Б. Заходер «Товарищам детям».	1	04.04
29.	Э. Шим «Чем встречают весну?»	1	11.04
30.	Э. Шим «Чем пахнет весна».	1	18.04
<b>РАЗДЕЛ № 9. «Знай и люби родную природу!» (4 часа)</b>			
31.	Е. Чарушин «Большие и маленькие».	1	25.04
32.	Е. Чарушин «Про Томку».	1	02.05
33.	Г. Снегирев «Про пингвинов».	1	16.05
34.	Г. Скребицкий «Колючая семейка».	1	23.05

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»